Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

НОВГОРОДСКИЙ ФИЛИАЛ
кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДЕНО
Директор Новгородского филиала
РАНХиГС
Кононова Ю.Ю.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Эффективное государственное и муниципальное управление
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.10 «Логика в управлении»
(код и наименование РПД)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная
(формы обучения)

Год набора - 2025

Великий Новгород, 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287520162/371700217
Страница 1 из 17

Автор–составитель:

к.п.н., доцент кафедры «Менеджмента и кадровой политики»

Каплунович С.М.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

«Экономики и управления» к.э.н., доцент Притула О.Д.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.10 «Логика в управлении» одобрена на заседании кафедры «Экономики и управления» Протокол от 16.05.25 № 10.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287520162/371700217

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 7
5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 11
6.Методические материалы по освоению дисциплины....13
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"....14
7.1. Основная литература....14
7.2. Дополнительная литература 15
7.3. Нормативные правовые документы и и иная правовая информация....15
7.4. Интернет-ресурсы 15
7.5. Иные источники 15
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....15

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287520162/371700217

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.10 «Логика в управлении» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-2	способен определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	ПКс-2.1	способен выявлять отклонения в вопросах принятия управленческих решений

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ПКс-2.1	на уровне знаний*:* основные законы логики, методы логического убеждения
		на уровне умений: логически выстраивать и определять приоритеты в профессиональной деятельности на основе знаний законов логики разрабатывать управленческие решения
		на уровне навыков*:* владения приемами и методами построения суждений и умозаключений, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.10 «Логика в управлении» составляет 2 зачетных единиц, т.е. 72 академических часов .

На контактную работу с преподавателем выделено 16 акад. часа лекций и 16 академических часа практических занятий, 4 академических часа выделено на контроль по промежуточной аттестации, на самостоятельную работу обучающихся выделено 36 академических часов, для очной ф/о.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287520162/371700217

Для очно-заочной формы обучения на контактную работу с преподавателем выделено 8 академических часов лекций и 16 академических часов практических занятий, 4 академических часа выделено на контроль по промежуточной аттестации, на самостоятельную работу обучающихся выделено 44 академических часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.10 «Логика в управлении» изучается на 2 курсе, в 3 семестре для студентов очной формы обучения; на 2 курсе, в 3 семестре для студентов очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины Б1.В.10 «Логика в управлении» происходит после освоения дисциплин Б1.О.02 «Философия», Б1.О.08 «Высшая математика», Б1.О.01.02 «Всеобщая история».

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Логика как наука	10	2		2		6	О, С-Д, Д
Тема 2	Понятия	12	4		2		6	Д, О, РЗ
Тема 3	Суждения	10	2		2		6	Д, РЗ
Тема 4	Умозаключения	14	4		4		6	О, С-Д, Д, РЗ
Тема 5	Логические основы аргументации	12	2		4		6	О, С-Д, Д, КС
Тема 6	Диалектическая логика	10	2		2		6	Д, РЗ
Консультации на промежуточную аттестацию								
Промежуточная аттестация		**4**						экзамен
Всего:		**72**	**16**	**-**	**16**		**36**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Логика как наука	18	2		2		8	С-Д, РЗ
Тема 2	Понятия	18	2		2		8	Д, РЗ
Тема 3	Суждения	17	1		2		8	О, Д, РЗ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287520162/371700217

Тема 4	Умозаключения	17	1		2		7	С-Д, О, РЗ
Тема 5	Логические основы аргументации	17	1		4		7	О, Д, КС
Тема 6	Диалектическая логика	19	1		4		6	Д, РЗ
Консультации на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная аттестация		**36**						экзамен
Всего:		**144**	**8**		**16**		**44**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Логика как наука

Предмет логики. Взаимосвязь логики с другими науками. Роль и значение логики в эмпирическом и теоретическом познании. История развития логики как науки. Роль и место риторики и софистики в становлении логики. Логический и опытный пути познания.

Тема 2. Понятия

Определение понятия как логической формы мысли. Сущность и практическое значение логических операций ограничения и обобщения понятий. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Правила логической операции деления понятий и укажите возможные ошибки.

Тема 3. Суждения.

Определение суждения. Простые и сложные суждения. Логическая структура атрибутивных суждений и суждений отношения. Логическое значение высказываний.

Распределение терминов в суждениях по количеству и качеству. Отличие отношений противности от отношений противоречия.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287520162/371700217

Тема 4. Умозаключения

Понятие умозаключения и виды умозаключений. Непосредственные, опосредованные и традуктивные умозаключения. Виды непосредственных умозаключений. Простой категорический силлогизм. Дедуктивные и индуктивные умозаключения Правила посылок, терминов и фигур. Сложные силлогизмы. Понятие вывода.

Тема 5. Логические основы аргументации

Понятие аргументации. Аргументация как способ обоснования утверждений Виды аргументации. Понятие опровержения. Понятие доказательства. Виды доказательства. Структура доказательства. Понятия тезиса доказательства, аргументов, демонстрации. Правила аргументации и критики

Тема 6. Диалектическая логика.

История возникновения и развития диалектической логики. Основные принципы диалектической логики: всесторонности рассмотрения предмета; восхождения от абстрактного к конкретному; единства логического и исторического; раздвоение единого и познание противоречивых частей. Закон обратного соотношения объема и содержания понятий. Логические критерии истины на уровне теоретического познания.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.10 «Логика в управлении» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Логика как наука	Опрос, семинар-диспут, дискуссия
Тема 2. Понятия	Дискуссия, опрос, решение логических задач
Тема 3. Суждения	Дискуссия, решение логических задач
Тема 4. Умозаключения	Опрос, семинар-диспут, дискуссия, решение логических задач
Тема 5. Логические основы аргументации	Опрос, семинар-диспут, дискуссия, кейсы
Тема 6. Диалектическая логика	Дискуссия, решение логических задач

4.2 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по темам[1].

Тема 1. Логика как наука

Интерактивный семинар

Вопросы для обсуждения.

1.Основные исторические направления в формировании логики как науки.

2. Специфика и эволюция логического знания.

3. Логика и опыт.

Практикум.

Цель: апробация методов логического анализа и формирование умения разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия.

[1] Полный комплект заданий, кейсов находится на кафедре.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Идентификатор документа: 287520162/371700217

Эмпирическое решение логических задач.

Проведение групповой дискуссии предполагает обнаружить сформированность у студента способности работать в команде, отстаивать свою позицию. Также появляется возможность оценить:

- его умение формулировать проблему,
- обосновывать пути ее возможного разрешения,
- умение вести цивилизованный диалог,
- отстаивать свою точку зрения,
- аргументировано и конструктивно подвергать критике позиции иных участников групповой дискуссии.

Тема 2. Понятия

Семинар.

Цель: познакомиться со структурой и особенностями конструирования логически корректных понятий, воздействия и опоры на них при реализации управленческих решений.

Вопросы для обсуждения:

Определение понятия как логической формы мыслительной деятельности.

Виды понятий.

Понятие как воспроизводящая деятельность.

Способы обобщения и методы усвоения понятий.

Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.

Правила логической операции деления понятий.

Интерактивный семинар.

1. Апробация методик диагностики и формирования понятий. Соотношение общего и существенного в понятии.

Примеры заданий:

1.Определите объем понятий в следующих выражениях:

Рыбинское водохранилище, менеджер, поэты пушкинской поры, вычислительное устройство, декан, кентавр, Циклоп, самая кровопролитная война, основатель кибернетики, русалка, зависимость, Клеопатра, лама, книга, телескоп, вечный двигатель.

Укажите их вид.

2. Установите вид отношений по объему и содержанию между следующими понятиями:

племя – общность людей; геометрическая фигура – стройная фигура; музыка – классическая музыка; любовь – ненависть; ЭВМ – закон божий; аудитория № 305 – аудитория № 301; клаустрофобия – боязнь замкнутого пространства; Аристотель – создатель формальной логики; Персональный компьютер – персональный автомобиль.

3. Укажите понятия, подчиненные нижеследующим: книга, закон, событие, взятка, программа, планета, устройство, преступление, движение, задача, документ.

4. Укажите понятия, подчиняющие нижеследующие:

свадьба, банан, менеджер, мотивация, управление, управленческое решение.

Тема 3. Суждения

Практическое занятие.

Цель: конструирование истинных суждений, в том числе в условиях неопределенности и риска.

Практикум.

Дифференциация суждений по различным основаниям (степени сложности, значениям истинности, модальности, видам). Построение логических связок (логических постоянных) в естественном языке. Решение задач.

Пример задания: предложенные суждения дифференцировать по степени сложности, значениям истинности, модальности, видам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287520162/371700217

1. Решение является управленческим, если оно принято руководителем после обсуждения на совещании.

2. Руководитель принимает более сложные решения, чем специалист.

Критерии оценивания практических заданий и решения задач производится по 4-х бальной шкале:

3 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- выделяет все основные структурные логические единицы (суждения и операции);
- подбирает логические операции адекватные поставленной задаче;
- осознает методологические особенности выбранного подхода.

2 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- осознает методологические особенности выбранного подхода;
- выделяет консенквентность силлогизмов и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные;
- способен при помощи наводящих вопросов строить гомоморфные силлогизмы и умозаключения.

1 балл ставится если студент:

- осознает особенности выбранного логического подхода;
- при использовании научной терминологии, формулировке логических проблем допускает существенные ошибки.

0 баллов ставится если студент

- не осознает специфики логики,
- не может сформулировать логические законы, на которые он опирается при построении умозаключений,
- не владеет терминологией
- не способен подобрать логические операции и суждения адекватные поставленной задаче.

Тема 4. Умозаключения

Практическое занятие 1. Правила конструирования умозаключений.

Цель: научиться дифференцировать истинные и не истинные умозаключения в качестве овладения технологией регулирующего воздействия.

Пример задания:

Если в процессе приятия решения менеджер опирался на мнение коллектива и не ставил во главу угла свое личное мнение, то это решение можно считать управленческим.

Практическое занятие 2

Проверка умозаключений на истинность.

Пример задания:

В каком случае умозаключение $a \wedge в \Rightarrow c$ можно считать истинным?

Руководитель должен быть грамотнее подчиненных. Петров - руководитель.

Петров грамотнее своих подчиненных.

Тема 5. Логические основы аргументации

Практическое занятие.

Цель: формирование умения разрабатывать логические аргументированные и обоснованные управленческие решения.

Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Построение опровержения. Способы опровержения. Нарушения логических правил («подмена тезиса», «потеря тезиса» и др.).

Правила по отношению к аргументам. Правила демонстрации и анализ их логических ошибок.

Пример кейс-задачи.

Описание ситуации:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287520162/371700217

Для работы во вновь организованной фирме были привлечены сотрудники, направленные службой занятости, в количестве 7 человек. Все они ранее не были знакомы между собой, и на первых этапах работы возникли сложности в общении и взаимопонимании.

Одна из сотрудниц любое обсуждение деловых вопросов сводила к личным проблемам и доказывала всем, что в существующих условиях ничего нельзя сделать. Руководитель испытывал трудности в общении с сотрудниками, поскольку, объясняя задания, он часто терял терпение и прибегал к оскорблениям, называя всех «тупицами и бездельниками». Прошел месяц с начала работы, но не все сотрудники ясно понимали планы задачи фирмы.

Задания.

1. Выделите и проанализируйте просчеты и ошибки в организации и проведении делового взаимодействия. Опишите способы преодоления возникших в нем барьеров. Обоснуйте свои действия.

2. Что надо сделать для развития у сотрудников навыков и приемов взаимодействия, кооперации с коллегами? С кем еще из участников ситуации Вы планируете работать в первую очередь? Обоснуйте свой ответ.

Составьте план мероприятий.

Шкала оценивания выполненных кейсов.

Оценка «Отлично»:

- изложение материала проведено логично, грамотно, без ошибок;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- умение высказывать и обосновать свои суждения;
- дан четкий, полный, правильный ответ на поставленные вопросы;
- установлена связь теории с практикой.

Оценка «Хорошо»:

- грамотно излагает материал; ориентируется в материале,
- владеет профессиональной и логической терминологией,
- осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;
- ответ правильный, но с незначительными неточностями или недостаточно полный.

Оценка «Удовлетворительно»:

- излагает материал неполно, непоследовательно с нарушением логических законов, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса;
- не может доказательно обосновать свои суждения;
- нет связи теории с практикой;
- обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

Оценка «Неудовлетворительно»:

- отсутствуют необходимые теоретические знания;
- допущены ошибки в определении понятий, искажен их логический смысл,
- не решен кейс;
- ответе проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые логические ошибки в изложении, не использованы соответствующие для решения кейса знания.

По окончании выполнения индивидуальных практических заданий студент выполняет рефлексию своей деятельности.

Показатели оценивания данной работы:

- самостоятельно анализирует и классифицирует затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности.
- определяет тактику преодоления логических затруднений.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287520162/371700217

- определяет цель.

Тема 6. Диалектическая логика

Практическое занятие.

Цель: развитие умения разрабатывать рассудочные и разумные управленческие решения и отбирать для них адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия.

Пример задания:

Диалектическое или формально-логическое следующее умозаключение?

«Если менеджер умный человек и как правило при принятии решений опирается на инструкции и законы, то его решения можно считать управленческими»

Построение рассудочных и разумных силлогизмов и умозаключений. Конструирование эмпирических и теоретических понятий. Отработка правил поиска источника происхождения, всеобщего способа действий и частных проявлений объектов и явлений.

Критерии оценивания тестирования

Оценка «Отлично»:

- 86%-100% правильных ответов и решений.

Оценка «Хорошо»:

- 71%-84% правильных ответов и решений.

Оценка «Удовлетворительно»:

- 51%-70% правильных ответов и решений.

Оценка «Неудовлетворительно»:

- менее 50% правильных ответов и решений.

Критерии оценивания контрольной работы/практических задач

Контрольная работа оценивается по следующим критериям

- *5 (*отлично*)* ставится за полные ответы на все вопросы с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материала учебников и дополнительной литературы.
- *4 (*хорошо*)* ставится за полный ответ на вопросы в объеме рассказа (лекции) преподавателя или ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы, но с незначительными неточностями.
- *3 (*удовлетворительно*)* ставится за ответ, в котором освещены в полном объеме два из трех вопросов или освещены все вопросы более чем наполовину, включая главное в содержании.
- *2 (*неудовлетворительно*)* ставится за ответ, в котором освещен в полном объеме один их трех вопросов, или освещены менее половины требуемого материала или не описано главное в содержании вопросов, или нет ответов, или письменная работа не сдана.

Контрольные работы с заданиями хранятся до конца учебного года.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос и письменное практическое задание.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287520162/371700217

ПКс-2.1	способен выявлять отклонения в вопросах принятия управленческих решений	Может выявлять отклонения в вопросах принятия управленческих решений и принимать корректирующие меры

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный список вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет логики. Взаимосвязь логики с другими науками.
2. Роль и значение логики в эмпирическом и теоретическом познании.
3. История развития логики как науки.
4. Роль и место риторики и софистики в становлении логики.
5. Логический и опытный пути познания.
6. Определение понятия как логической формы мысли.
7. Сущность и практическое значение логических операций ограничения и обобщения понятий.
8. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
9. Правила логической операции деления понятий и укажите возможные ошибки.
10. Определение суждения. Простые и сложные суждения.
11. Логическая структура атрибутивных суждений и суждений отношения.
12. Логическое значение высказываний.
13. Распределение терминов в суждениях по количеству и качеству.
14. Отличие отношений противности от отношений противоречия.
15. Понятие умозаключения и виды умозаключений.
16. Непосредственные, опосредованные и традуктивные умозаключения.
17. Виды непосредственных умозаключений.
18. Простой категорический силлогизм.
19. Дедуктивные и индуктивные умозаключения
20. Правила посылок, терминов и фигур.
21. Сложные силлогизмы. Понятие вывода.
22. Понятие аргументации. Аргументация как способ обоснования утверждений
23. Виды аргументации. Понятие опровержения.
24. Понятие доказательства. Виды доказательства.
25. Структура доказательства.
26. Понятия тезиса доказательства, аргументов, демонстрации.
27. Правила аргументации и критики.
28. История возникновения и развития диалектической логики.
29. Основные принципы диалектической логики: всесторонности рассмотрения предмета; восхождения от абстрактного к конкретному; единства логического и исторического; раздвоение единого и познание противоречивых частей.
30. Закон обратного соотношения объема и содержания понятий.
31. Логические критерии истины на уровне теоретического познания.
32. Роль гипотезы в развитии знания. Виды гипотез
33. Построение гипотезы. Доказательство гипотезы
34. Теория как система знания
35. Структура научной теории
36. Функции научной теории
37. Методы построения научных теорий
38. Истинность научных теорий
39. Идеалы и нормы научного познания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287520162/371700217

40. Методологические принципы построения научной теории
41. Основные виды научных теорий
42. Проблема классификации научного знания
43. Взаимосвязь естественнонаучной и гуманитарной культур
44. Закономерности развития современной науки

Оценка знаний, умений, навыков студента проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Шкала оценивания

Критерии оценивания	**Баллы/Оценка**
Демонстрирует на высоком уровне знание и формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	26-30 баллов (отлично)
Демонстрирует на хорошем уровне знание и формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	16-25 баллов (хорошо)
Демонстрирует на низком уровне знание и формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	6-15 баллов (удовлетворительно)
Не демонстрирует формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	0-5 баллов (неудовлетворительно)

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению тестирования

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Время написания теста составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении тестирования обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса.

Выполнение тестирования является обязательным для всех обучающихся. Результаты тестирования является допуском к экзамену, при условии, что на один вопрос (из двух заложенных в задание) дан корректный, полный и развернутый ответ.

Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа – это специальная форма самостоятельной работы студентов. Целью выполнения такого вида задания является изучение студентами предложенных теоретических вопросов, выработка умения связывать теоретический материал с практикой применения. Поэтому содержание контрольных работ включает теоретический вопрос и практическое задание, в которой конкретная ситуация, предложенная для анализа и решения. Кроме этого, выполнение контрольной работы позволяет обучающемуся не только всесторонне и глубоко изучить ту проблему, над которой он непосредственно работает, но и помогает ему приобрести навыки творческого подхода к решению множества проблем.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287520162/371700217

Выполнение контрольной работы также помогает выработать навыки логического анализа монографий, нормативного материала, учебной литературы, развивает умение правильно и кратко формулировать, и раскрывать теоретические положения, способствует овладению юридической терминологией, дает возможность лаконично высказать практические рекомендации, предложения, сделать краткие самостоятельные выводы.

Контрольная работа представляет собой также важную форму контроля со стороны преподавателя за успеваемостью студента, его самостоятельной деятельностью по изучению дисциплины.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала. При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Егоров А. Г. Логика : учебник для вузов / А. Г. Егоров, Ю. А. Грибер. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Изд-тво Юрайт, 2024. — 143 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287520162/371700217

2. Логика для менеджеров : учебник для вузов / М. Ю. Захаров [и др.] ; под редакцией М. Ю. Захарова, Е. В. Сарычева. — 2-е изд. — Москва : Изд-тво Юрайт, 2024. — 395 с.

3. Кожеурова Н. С. Логика : учебное пособие для вузов / Н. С. Кожеурова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Изд-во Юрайт, 2024. — 320 с.

4. Тульчинский Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Изд-тво Юрайт, 2024. — 233 с. URL: https://urait.ru/bcode/536630 (дата обращения: 15.04.2025).

5. Марков С. М. Логика для бакалавров : учебное пособие / С.М. Марков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 159 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125178 (дата обращения: 15.04.2025).

7.2. Дополнительная литература

1. Гетманова А.Д. Учебник логики. Со сборником задач 8-е изд., перераб. — М., 2011.

2. Горбатов В.В., Михайлов К.А. Логика. Практикум 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавров. – М., 2014 г.

3. Грядовой, Д.И. Логика. Задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов вузов / Д.И. Грядовой, Н.В. Стрелкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА,2017. - 119 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028514 (дата обращения: 15.08.2024).

4. Сковиков А.К. Логика. Учебник и практикум. – М., 2013 г.

5. Хоменко И.В. Логика. Теория и практика аргументации 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум. – М., 2014

7.3. Нормативные правовые документы и и иная правовая информация

1.Справочная правовая система «Консультант Плюс».

2. Справочная правовая система «Гарант»

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://ntl.narod.ru/logic/index.html: Логика для всех.

2. http://ntl.narod.ru/logic/course/index.html: Учебные материалы по курсу логики (определения, задачи, примеры и т.д.).

3. http://ntl.narod.ru/logic/smullyan/name/index.html: Книги Р. Смаллиана (логические головоломки и парадоксы).

7.5. Иные источники

1. Виноградов С.Н., Кузьмин А.Ф. Логика. Учебник для средней школы. Утверждён министерством просвещения РСФСР. Издание восьмое. Государственное Учебно-педагогическое издательство. Министерства просвещения РСФСР. Москва. 1954 – 177 с.

2. Ивин А. А. Практическая логика: Задачи и упражнения — М.: Просвещение, 1996.— 128 с— ISBN 5-09-006844-5.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Идентификатор документа: 287520162/371700217

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».
6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
7. https://dlib.eastview.com – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
10. https://elibrary.worldbank.org - World Bank eLibrary - электронная библиотека Всемирного Банка.
11. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
12. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;
13. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
14. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.
15. https://brill.com - BRILL. Доступ к коллекциям справочников международного издательства Brill.
16. https://muse.jhu.edu/journal/52 - Brookings Papers on Economic Activity. Доступ к журналу по макроэкономике издательства Брукингского института.
17. https://cepr.org/content/discussion-papers - CEPR Discussion Papers. База дискуссионных документов по итогам исследований, проведённых научными сотрудниками Центра исследований в области экономической политики (CEPR).
18. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.
19. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.
20. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier
21. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.
22. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.
23. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Идентификатор документа: 287520162/371700217
Страница 16 из 17

24. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

25. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

26. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/74-scival - SCIVAL. Аналитическая система, предназначенная для анализа публикационной активности в библиографической базе данных Scopus.

27. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/56-cbonds-ru Cbonds.ru. Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

28. https://www.oecd-ilibrary.org OECD ILIBRARY. Аналитическая и статистическая информация по экономической, социальной и экологической областям.

29. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

30. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

31. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

32. Электронный периодический справочник «Гарант».

При обучении лица с ограниченными возможностями здоровья или инвалида учебный процесс организован в 103 аудитории, расположенной на 1 этаже. Данный этаж доступен для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Имеется визуальная и тактильная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве 1 этажа образовательной организации. В аудитории 103 в случае необходимости может быть оборудовано место для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Увеличен размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличена ширина прохода между рядами столов. Стол для лица с нарушением опорно-двигательного аппарата располагается в ряду у дверного проема. Аудитория оснащена техническими средствами для обеспечения необходимого уровня организации обучения: видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения и звукоусиления, экран, доступ в сеть Интернет, мобильная точка доступа (лицу с ОВЗ или инвалиду для обучения предоставляется персональный ноутбук с программой увеличения изображения, контрастного представления информации).

Рядом с аудиторией 103 имеется помещение санитарно-гигиенической комнаты, доступной для маломобильных обучающихся.

Идентификатор документа: 287520162/371700217
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Организация, подписант | Сертификат: номер, срок действия | Дата подписания
Кононова Юлия Юрьевна | ECAC1CFDED1F13F1E369D91A22FFAC12793F15C7 | 26.05.2025 12:30 GMT+03:00
Действителен с 10.07.2024 до 03.10.2025 | Подпись соответствует файлу документа